

УДК: 37

ББК: (С)60,56

**ОПЫТ ВВЕДЕНИЯ «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УСЛОВИЯХ ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО
РЕГИОНА**

Хабибуллина З. Р.,

К.и.н., н.с. отдела религиоведения

Институт этнологических исследований им. Р.Г. Кузеева

Уфимского научного центра Российской академии наук

Г. Уфа, Россия

e-mail: zilyahabibi@mail.ru

**THE EXPERIENCE OF INTRODUCTION OF "BASES OF
RELIGIOUS CULTURES AND LIGHTING ETHICS" IN CONDITIONS
OF POLYCONFESSIONAL REGION**

Khabibullina Z.

Ph.D. Department of Religious Studies

Institute of Ethnological Research. R.G. Kuzeeva

Ufa Scientific Center of the Russian Academy of Sciences

G. Ufa, Russia

E-mail: zilyahabibi@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Включение элементов религиозного образования в образовательную систему светской школы является закономерным результатом роста роли религиозных организаций в жизни современного российского общества. Начало преподавания конфессионально-ориентированных предметов в российской школе стало образовательной инновацией 2000-х гг. Исследование результатов данных преобразований в регионах с поликультурным населением представляет особую важность. В докладе

рассматривается опыт внедрения курса «Основы религиозных культур и светской этики», особенности интеграции религиозного и светского образования на примере поликонфессионального Башкортостана.

ABSTRACT

Inclusion of elements of religious education in the educational system of the secular school is a natural result of the growing role of religious organizations in the life of modern Russian society. The beginning of the teaching of confessional-oriented subjects in the Russian school became an educational innovation of the 2000s. The study of the results of these transformations in regions with a multicultural population is of particular importance. The report examines the experience of introducing the course "The Basics of Religious Cultures and Secular Ethics", the features of the integration of religious and secular education in the example of a multi-confessional Bashkortostan.

Ключевые слова: образование, ОРКСЭ, школа, религиозные организации, поликонфессиональный регион

Keywords: education, ORKSE, school, religious organizations, polyconfessional region

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) вводится с 2012/13 учебного года в 4 классах общеобразовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации [1]. Нормативно-правовой основой введения курса стали: Закон РФ «Об образовании»; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 31 января 2012 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом от 5 марта 2004 г. № 1089».

Для исполнения Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № пр-2009 в части введения с 2012 г. во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных организациях нового предмета « Основы религиозных культур и светской этики» был принят план Министерства образования Российской Федерации по введению данного курса в общеобразовательные организации [2]. Министерством образования создан специализированный портал www.orkce.ru, который оказывает информационно-методическую поддержку учителям, позволяет регионам оперативно решать вопросы преподавания ОРКСЭ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает в себя 6 модулей («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»). Задача курса способствовать духовно-нравственному воспитанию российских школьников на основе традиционных идеалов и общечеловеческих ценностей, развитию их интереса к окружающему миру, формированию честного и достойного патриота своей Родины, готового к межкультурному диалогу и уважительному отношению ко всем гражданам многонационального государства .

Изучение опыта введения данного учебного курса в Республике Башкортостан, особенностей интеграции религиозного и светского образования является важным и актуальным в связи с полиэтничностью региона (здесь проживают представители 160 различных народов) и поликонфессиональностью (ведут свою деятельность более 20 религиозных направлений), численно преобладающими конфессиями являются ислам и православие.

Доклад основан на материалах полевых исследований, полученных в ходе экспедиционных выездов 2014 г. в западные районы республики, – Буздякский и Тумазинский. Выбор указанных районов был связан с высокой численностью населения и преподаванием наиболее популярных модулей

ОРКСЭ в Башкортостане – «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры». Основная задача исследования состояла в изучении опыта внедрения и преподавания модулей ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях и выделения проблемных моментов этого процесса.

По данным Министерства образования Республики Башкортостан большинство родителей в республике выбрали модуль «Основы светской этики» – 73,5%; «Основы мировых религиозных культур» – 21,7%; «Основы исламской культуры» – 4,2%; и менее 1% – «Основы православной культуры». В рассматриваемых нами районах ситуация с выбором модулей повторяет общую ситуацию по республике – лидерство модулей «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

Результаты выбора модулей ОРКСЭ в 34 школах Буздякского района на 1 сентября 2012 г. показали, что 272 учащихся выбрали модуль «Основы светской этики», 14 – «Основы мировых религиозных культур», 4 – «Основы исламской культуры». В 2013–2014 учебном году родители 291 ученика выбрали для своих детей модуль «Основы светской этики», что составило 97% от общего количества учащихся 4-х классов, а 9 родителей учащихся модуль «Основы исламской культуры» [3].

Выбор модулей в районных школах осуществляется родителями по стандартному заявлению на имя директора школы. Введение того или иного модуля протоколируется родительским собранием, посвященному данному вопросу. Регламент родительского собрания состоит из вводного выступления представителя администрации школы, разъясняющего порядок выбора родителями учебного курса, представление учителя ведущего предмет, ответы на вопросы родителей [5]. В русских селах района родители отдавали предпочтение основам светской этики, основы исламской культуры преподавались в одном татарском селе. Родители выбирали для своих детей основы исламской культуры «не столько из-за религиозных предпочтений, а сколько из соображений, что ислам является составной частью татарской

культуры» [6]. Определенное влияние на выбор родителей оказало наличие в селе Татарского историко-культурного центра, исторической мечети. При мечети есть воскресная школа, которую посещают дети.

Интервью с работниками образования в районе дали следующие результаты. Цель модулей ОРКСЭ, по мнению участников процесса, духовно-нравственная. Преподают предмет учителя истории и учителя начальных классов, получившие дополнительное образование в Институте развития образования Республики Башкортостан. В райцентре, где проживает этнически смешанное население, родители выбирают «Основы светской этики». Из отрицательных моментов курса родители отмечают отсутствие оценок, учителя – сложность изложения в учебниках по предмету, наличие большого количества терминов, нехватку электронных, наглядных пособий для объяснения уроков, рабочих тетрадей к учебникам.

В Буздякском районе наблюдается тесное сотрудничество учителей в плане внедрения курса ОРКСЭ. Регулярно проводятся заседания районного методического объединения учителей начальных классов района, где педагоги имеют возможность поделиться своим опытом работы с коллегами и обсудить трудности, с которыми они сталкиваются в ходе ведения нового школьного предмета. В школах практикуется проведение открытых уроков по предмету «Основы светской этики» с участием преподавателей курса из других школ.

В Туймазинском районе новый комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах также введен с 1 сентября 2012 г. 96 учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации по данному предмету. Согласно методическим разработкам Отдела образования Туймазинского района «обучать детей по курсу могут только учителя с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку. Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в общеобразовательном учреждении не

подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений), только с письменного согласия родителей»[7].

Цель учебного курса ОРКСЭ в местном отделе образования обозначена следующим образом: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Содержание всех модулей курса группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: 1. Отечество; 2. Семья; 3. Культурная традиция [7].

После начала апробации курса ОРКСЭ был проведен мониторинг профессиональных методических затруднений учителей в преподавании курса 41 образовательного учреждения. По результатам мониторинга подготовлено и направлено в образовательные учреждения методическое пособие по выявленным проблемам преподавания нового учебного курса. Выявлены следующие вопросы и проблемы: 1. безотметочное обучение – мнение учителей разделилось 50/50; 2. отсутствие возможности выбора модуля по желанию в сельских школах с малой наполняемостью; 3. неприятие родителями любых форм знакомства с религией.

В большинстве школ района преподаются «Основы светской этики». В 2012 г. в двух школах района выбрали «Основы православной культуры». В следующем учебном году эти школы выбрали «Основы мировых религиозных культур». Механизм и процедура выбора модуля родителями (законными представителями) в районе осуществляется следующим образом: 1. проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций; 2. организация процедуры выбора модуля родителями (законными представителями) в рамках общешкольного родительского собрания: составление заявления родителем (законным представителем); 3. фиксация итогов выбора протоколом собрания.

Таблица 1. Соотношение выбора модулей по Туймазинскому району

в 2011–2014 гг. [7]

Модуль курса ОРКСЭ	Количество учеников (%)	
	2011–2012 гг.	2013–2014 гг.
«Основы светской этики»	73	86
«Основы мировых религиозных культур»	21,4	14
«Основы православной культуры»	1,4	0
«Основы исламской культуры»	4,2	0
«Основы буддийской культуры»	0	0
«Основы иудейской культуры»	0	0

Интервью с работниками образования района показывают, что, по их мнению, на современном этапе этот курс необходим для школьников. В выборе модуля ОРКСЭ родителями важную роль играет авторитет учителя и его мнение. По словам учителей, дискуссии между родителями были, но мнение учителя было определяющим. Выбор модуля осуществляется единогласным выбором всего класса, так как в городских и в сельских школах не предусмотрено преподавание двух модулей в одном классе. Преподавательские составы школ отдают предпочтение выбору модуля «Основы светской этики», но выбор остается за родителями. Этнически смешанные семьи в основном выбирают предмет светскую этику. Учителя отмечают сложность ведения предмета, сложность изложения материала в учебниках. Детям предмет очень нравится, наиболее высокий интерес проявляют к изучению других конфессий. За время преподавания предмета отрицательных отзывов от родителей или от учеников не поступало.

Закон предусматривает участие духовных лиц в преподавании курса, если у них имеется специальное образование. Интервью с духовными лицами двух районов по вопросу преподавания модулей ОРКСЭ показали, что духовенство в целом относится положительно к введению нового курса, осуждает выбор родителями модуля «Основы светской этики», связывая его

с принципами советского воспитания. Отмечают некомпетентность школьных учителей в знаниях о религии и, следовательно, в преподавании основ религиозных культур. Также считают, что предмет должны преподавать педагоги, окончившие высшие религиозные учебные заведения. Учителя религиозных модулей практикуют консультации с духовными деятелями по вопросам предмета [6].

Таким образом, в условиях поликонфессионального региона проблема выбора модулей курса ОРКСЭ решается в пользу предметов, освещающих многообразие религиозных культур. Учителя отмечают высокий интерес детей к курсу, особенно к изучению других конфессий. Выбор религиозных модулей отражает особенности образовательных учреждений или этнического состава конкретных районов. Предпочтение религиозным модулям родители отдают чаще всего в моноэтнических населенных пунктах.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» // URL: <http://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-28.01.2012-N-84-r/> (дата обращения 20.02.2017).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2011 г. № МД-942/03 «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» // Администратор образования. – 2011. – № 16.

3. Бадертдинова Г.В., методист МКУ Буздякский Отдел образования. Текст выступления на заседании районного методического объединения учителей начальных классов района // Текущий архив Муниципального казенного учреждения Отдел образования МР Буздякский район Республики

4. Полевые материалы автора (ПМА), Республика Башкортостан, Буздякский район, 2014 г.
5. Протокол родительского собрания МОБУ СОШ с. Кузеево Буздякского района Республики Башкортостан // Текущий архив Администрации МОБУ СОШ с. Кузеево Буздякского района РБ.
6. ПМА, Республика Башкортостан, Буздякский р-н, с. Килимово, 2014 г.
7. ОРКСЭ-практикум для руководителей Управления образования МР Туймазинского района Республики Башкортостан // Текущий архив Управления образования Администрации Туймазинского района РБ.